



UTTARAKHAND OPEN UNIVERSITY, HALDWANI (NAINITAL)

उत्तराखण्ड मुक्त विश्वविद्यालय हल्द्वानी(नैनीताल)

B.A. EDUCATION I YEAR Question bank

बी०ए० शिक्षाशास्त्र प्रथम वर्ष प्रश्न कोष

Course Title: Shiksha Awabodh

कोर्स शीर्षक: शिक्षा अवबोध

Year: 2011-12

Course Code: BAED 01

कोर्स कोड : BAED 01

सत्र- 2011-2012

A. Objective Answer Type Question

A.1 Lower Order Questions

Fill in the blanks with a suitable word

- Education is the creation of sound _____ in a sound _____
स्वस्थ _____ में स्वस्थ _____ का निर्माण ही शिक्षा है। (Unit- 1)
- The word 'School' has originated for _____ word 'Skhole'. (Arabic/Greek)
'स्कूल' शब्द की व्युत्पत्ति _____ शब्द 'Skhole' से हुई है। (अरबी/यूनानी)
(Unit- 1)
- Open University is a _____ agency of education (Formal/Informal/Non-Formal).
(Unit- 3)
मुक्त विश्वविद्यालय शिक्षा का _____ अभिकरण है। (औपचारिक/अनौपचारिक/निरौपचारिक)
- In Vedic education _____ ceremony was held at the age of 5 years (Upnayan/Vidyaarmbh)
(Unit- 5)
प्राचीन कालीन शिक्षा में 5 वर्ष की आयु में _____ संस्कार किया जाता था।
(उपनयन/विद्यारम्भ)
- At the time of completion of education in Gurukul _____ ceremony was held. (Convocation Ceremony/ Pabajja Ceremony)
(Unit- 5)
गुरुकुल की शिक्षा पूर्ण होने पर _____ समारोह आयोजन किया जाता था।
(समार्वतन/पबज्जा)
- Hunter Commission of education was formed in the year _____ (Unit- 8)

शिक्षा का हण्टर आयोग वर्ष _____ में बना था।

7. The concept of Basic Education was given by _____ (Unit- 13)
बेसिक शिक्षा का सम्प्रत्यय _____ द्वारा किया गया था।
8. University Education Commission is also known as Radhakrishnan Commission. (True/False) (Unit- 14)
विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग, राधाकृष्णन आयोग के नाम से भी जाना जाता है। (सत्य/असत्य)
9. Dr. A.L. Mudalier was the Chairman of the secondary education commission. (True/False) (Unit- 15)
माध्यमिक शिक्षा आयोग के अध्यक्ष डा० ए०एल० मुदालियर थे। (सत्य/असत्य)

<http://uou.ac.in>

उत्तर पत्रक

ANSWER SHEET OF LOWER ORDER QUESTIONS

प्रश्नों की क्रम संख्या / Serial No. of the Questions	प्रश्नों के उत्तर /Answers of the Questions
1	Mind, Body (शरीर, मस्तिष्क)
2	Greek (यूनानी)
3	Non-formal (निरौपचारिक)
4	Vidyaarambh (विद्यारम्भ)
5	Convocation Ceremony (समावर्तन संस्कार)
6	1882
7	Mahatma Gandhi (महात्मा गाँधी)
8	True (सत्य)
9	True (सत्य)

A.2 Middle Order Questions (मध्यम स्तर के प्रश्न)

Who said-?

1. "Education is the manifestation of perfection already in man". (Unit- 1)
- | | |
|--------------|---------------|
| a. Aurobindo | b. Vivekanand |
| c. Gandhi | d. Tagore |

किसने कहा- "शिक्षा मनुष्य में अन्तर्निहित पूर्णता की अभिव्यक्ति है"।

- | | |
|------------|---------------|
| क. अरविन्द | ख. विवेकानन्द |
| ग. गाँधी | घ. टैगोर |

2. "Education consists in giving to the body and soul all the perfection of which they are susceptible". (Unit- 1)

- | | |
|-----------|--------------|
| a. Adams | b. Plato |
| c. Milton | d. Aristotle |

शिक्षा का कार्य मनुष्य के शरीर और आत्मा को वह पूर्णता प्रदान करना है जिसके कि वे योग्य हैं।

- | | |
|-----------|-----------|
| क. एडम्स | ख. प्लेटो |
| ग. मिल्टन | घ. अरस्तु |

3. According to John Dewey education is a _____ process. (Unit- 1)

- | | |
|--------------|----------------|
| a. Bi-Polar | b. Multi-Polar |
| c. Tri-Polar | d. Uni-Polar |

जॉन डीवी के अनुसार शिक्षा एक _____ प्रक्रिया है।

- | | |
|------------------|-----------------|
| क. द्वि- ध्रुवीय | ख. बहु- ध्रुवीय |
| ग. त्रीमुखी | घ. एक- ध्रुवीय |

4. Which of the following was not a institute of education in Ancient Times (Unit-5)

- | | |
|---------|------------|
| a. Tol | b. Ghatika |
| c. Math | d. Gurukul |

निम्न में से कौन एक प्राचीन काल में शिक्षा का संस्थान नहीं था-

- | | |
|--------|------------|
| क. टोल | ख. घटिका |
| ग. मठ | घ. गुरुकुल |

5. In Vedic period students studying till the age of 48 years were called _____

- | | |
|-----------|------------|
| a. Rudra | b. Vasu |
| c. Snatak | d. Aaditya |

(Unit-5)

प्राचीन काल में 48 वर्ष तक अध्ययन करने वाले छात्र _____ कहलाते थे।

क.	रूद्र	ख.	वसु
ग.	स्नातक	घ.	आदित्य

6. In Muslim period _____ was the center of higher education (Unit-5)

- | | |
|------------|------------|
| a. Maktab | b. Madarsa |
| c. Khankah | d. Dargaah |

मुस्लिम काल में _____ उच्च शिक्षा का केन्द्र था।

- | | |
|-----------|----------|
| क. मकतब | ख. मदरसा |
| ग. खानकाह | घ. दरगाह |

7. The ritual done at the age of 4 year 4 month 4 days in Muslim education is known as _____ (Unit-5)

- | | |
|--------------|---------------|
| a. Bismillah | b. Pabajja |
| c. Upnayan | d. Samavartan |

मुस्लिम शिक्षा में 4 वर्ष 4 माह 4 दिन की आयु में की जाने वाली रस्म _____ कहलाती है-

- | | |
|----------------|-------------|
| क. विस्मिल्लाह | ख. पबज्जा |
| ग. उपनयन | घ. समावर्तन |

8. In Muslim education the books 'Gulista' and 'Bosta' were taught for the _____ development of students. (Unit-5)

- | | |
|-------------|--------------|
| a. Physical | b. Religious |
| c. Mental | d. Moral |

मुस्लिम शिक्षा में छात्रों के _____ विकास के लिए 'गुलिस्ता' तथा 'बोस्ता' पुस्तकें पढ़ाई जाती थी। (शारीरिक/धार्मिक/नैतिक)

- | | |
|------------|------------|
| क. शारीरिक | ख. धार्मिक |
| ग. बौद्धिक | घ. नैतिक |

9. Author of the book 'Social Contract' is _____ (Plato/Aristotle/Rousseau) (Unit-6)

'सोशल कॉन्ट्रैक्ट' पुस्तक के लेखक _____ है। (प्लेटो/अरस्तु/रूसो)

10. Who said this "The destiny of India is being shaped in her classroom. (Unit-6)

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| a. Mudalier Commission | b. University Commission |
| c. Kothari commission | d. hunter Commission |

यह किसने कहा "भारत के भाग्य का निर्माण उसके अध्ययन कक्षाओं में किया जा रहा है"।

- | | |
|------------------|-----------------------|
| क. मुदालियर आयोग | ख. विश्वविद्यालय आयोग |
| ग. कोठारी आयोग | घ. हण्टर आयोग |

11. "By emotional integration, I mean the integration of our minds and hearts, the suppression of feeling of separation." (Unit-6)

- | | |
|--------------|-------------------|
| a. Pt. Nehru | b. K.G. Saiyaidin |
| c. Gandhi | d. Radhakrishnan |

"भावात्मक एकता से मेरा अभिप्राय मन और हृदय को एक करने और पृथकता की भावना को समाप्त करने से है"।

- | | |
|--------------|--------------------|
| क. पं० नेहरू | ख. के०जी० सैय्यदैन |
| ग. गाँधी | घ. राधाकृष्णन |

12. Wood's Despatch:-

(Unit-7)

- | | |
|---------|---------|
| a. 1856 | b. 1855 |
| c. 1854 | d. 1853 |

वुड का घोषणा पत्र -

- | | |
|---------|---------|
| क. 1856 | ख. 1855 |
| ग. 1854 | घ. 1853 |

13. The aim of education of ancient system of education is:-

(Unit-5)

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| a. Character Development | b. Personality Development |
| c. Preservation of Culture | d. All the above |

प्राचीन कालीन शिक्षा व्यवस्था के शिक्षा के उद्देश्य हैं-

- | | |
|------------------------|------------------------|
| क. चारित्रिक विकास | ख. व्यक्तित्व का विकास |
| ग. संस्कृति का संरक्षण | घ. उपरोक्त सभी |

14. The main feature of medieval education was:-

(Unit-5)

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| a. Vocational education | b. Technical education |
| c. Propagation of Muslim religion | d. Hindu religion |

मध्यकालीन शिक्षा की मुख्य विशेषता थी-

- | | |
|--------------------------|------------------|
| क. व्यवसायिक शिक्षा | ख. तकनीकी शिक्षा |
| ग. ईस्लाम धर्म का प्रचार | घ. हिन्दु धर्म |

15. Wood's Despatch established the University of:-

(Unit-7)

- | | |
|-------------|------------------|
| a. Bombay | b. Madras |
| c. Calcutta | d. All the above |

वुड के घोषणा पत्र ने विश्वविद्यालय की स्थापना की-

- | | |
|------------|----------------|
| क. बम्बई | ख. मद्रास |
| ग. कलकत्ता | घ. उपरोक्त सभी |

16. Indian Education Commission 1882 is called:-

(Unit-8)

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| a. Sadder Commission | b. Hunter Commission |
| c. University Commission | d. All the above |

भारतीय शिक्षा आयोग 1882 कहा जाता है-

- | | |
|-----------------------|----------------|
| क. सैडलर आयोग | ख. हण्टर आयोग |
| ग. विश्वविद्यालय आयोग | घ. उपरोक्त सभी |

17. Principle of Basic Education is-

(Unit-13)

- | | |
|------------------------|-------------------|
| a. Craft Centered | b. Child Centered |
| c. Production Centered | d. All the above |

बेसिक शिक्षा का सिद्धान्त है-

- | | |
|----------------------|-------------------|
| क. शिल्प केन्द्रित | ख. बाल- केन्द्रित |
| ग. उत्पादन केन्द्रित | घ. उपरोक्त सभी |

18. Wardha Scheme of Education is –

(Unit-13)

- | | |
|---------------------|------------------|
| a. Basic Education | b. Nai Taaleem |
| c. Buniyadi Shiksha | d. All the above |

वर्धा शिक्षा योजना को इस नाम से भी जाना जाता है-

- | | |
|--------------------|----------------|
| क. बेसिक शिक्षा | ख. नई तालीम |
| ग. बुनियादी शिक्षा | घ. उपरोक्त सभी |

19. Basic Education proposed to provide free and compulsory education for the children in the age group of _____ (Unit-13)

- 6 to 14 years
- 4 to 16 years
- 8 to 14 years
- 7 to 14 years

बेसिक शिक्षा ने _____ के आयु वर्ग के बच्चों को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करने का प्रस्ताव दिया।

- 6 से 14 वर्ष
- 4 से 16 वर्ष
- 8 से 14 वर्ष
- 7 से 14 वर्ष

20. Considering Agriculture as a major national problem. University Education Commission recommended for- (Unit-14)

- Policy making for Agriculture.
- Establishment of Agriculture Colleges.
- Establishment of Agriculture Universities.
- All the above.

कृषि को प्रमुख राष्ट्रीय समस्या मानकर आयोग ने सुझाया-

- क. कृषि की नीति का निर्माण ख. कृषि कालेजों की स्थापना
ग. कृषि विश्वविद्यालयों की स्थापना घ. उपरोक्त सभी

21. The scope of Mudalier Commission was-

(Unit-15)

- a. Over all Education b. Primary Education
c. Secondary Education d. Higher Education

मुदालियर आयोग का कार्यक्षेत्र था-

- क. सम्पूर्ण शिक्षा ख. प्राथमिक शिक्षा
ग. माध्यमिक शिक्षा घ. उच्च शिक्षा

22. Mudalier Commission divided the curriculum into-

(Unit-15)

- a. 5 groups b. 8 groups
c. 6 groups d. 7 groups

मुदालियर आयोग ने पाठ्यक्रम का विभाजन किया-

- क. 5 समूह में ख. 8 समूह में
ग. 6 समूह में घ. 7 समूह में

23. Recommendation of establishing multipurpose school was given by- (Unit-15)

- a. Kothari Commission b. Secondary Education Commission
c. University Education Commission d. Hunter Commission

बहुउद्देशीय विद्यालय की स्थापना करने का सुझाव दिया गया

- क. कोठारी आयोग द्वारा ख. माध्यमिक शिक्षा आयोग द्वारा
ग. विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग द्वारा घ. हण्टर आयोग द्वारा

24. National Education Commission is also called:-

(Unit-15)

- a. Mudalier Commission b. Radhakrishnan Commission
c. Sadler Commission d. Kothari Commission

राष्ट्रीय शिक्षा आयोग को यह भी कहते हैं-

- क. मुदालियर आयोग ख. राधाकृष्णन आयोग
ग. सैडलर आयोग घ. कोठारी आयोग

25. All India National Education Conference was held on-

(Unit-13)

- a. 1917 b. 1937
c. 1938 d. 1948

अखिल भारतीय राष्ट्रीय शिक्षा सम्मेलन आयोजित हुआ था-

- क. 1917 में ख. 1937 में
ग. 1938 में घ. 1948 में

उत्तर पत्रक

ANSWER SHEET OF MIDDLE ORDER QUESTIONS

Question No.	Answer (उत्तर)
1	B (ख)
2	B (ख)
3	C (ग)
4	C (ग)
5	D (घ)
6	B (ख)
7	A (क)
8	D (घ)
9	Rousseau (रूसो)
10	C (ग)
11	A (क)
12	C (ग)
13	D (घ)
14	C (ग)
15	D (घ)
16	B (ख)
17	D (घ)
18	D (घ)
19	D (घ)
20	D(घ)
21	C (ग)
22	D (घ)
23	B (ख)
24	A (क)
25	B (ख)

A.3 Higher Order Questions (उच्च स्तर के प्रश्न)

1. The aims of education according to secondary Education Commission are-

(Unit- 2)

- Development of democratic citizenship
- Education for Leadership
- Development of Vocational skills.
- All the above.
- None of the above.

माध्यमिक शिक्षा आयोग के अनुसार शिक्षा के लक्ष्य हैं-

- प्रजातान्त्रिक नागरिकता का विकास
- नेतृत्व के लिए शिक्षा
- उपरोक्त सभी
- उपरोक्त में से कोई नहीं

2. Match the following and choose the right options A from the options B given below:-

1. Wood's Despatch	I. 1902
2. Hunter Commission	II. 1929
3. Indian University Commission	III. 1873
4. Hartog Committee	IV. 1882
	V. 1854

	1	2	3	4
a.	I	II	III	IV
b.	I	III	V	I
c.	V	IV	I	II
d.	V	I	II	III

निम्न का मिलान करें तथा नीचे दिए गए विकल्पों में से सही विकल्प को चुनें।

1. वुड का घोषणा पत्र	I. 1902
2. हण्टर आयोग	II. 1929
3. भारतीय विश्वविद्यालय आयोग	III. 1873
4. हार्टग समिति	IV. 1882
	V. 1854

	1	2	3	4
a.	I	II	III	IV
b.	I	III	V	I
c.	V	IV	I	II
d.	V	I	II	III

3. Sargent Report 1944 is also known as:-
 a. Post-War Education plan in India
 b. Report of Central Advisory Board of Education
 c. Both a and b
 d. None of the above

सार्जेण्ट रिपोर्ट 1944 को जाना जाता है-

- a. भारत में युद्धोत्तर शिक्षा योजना
 b. केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड की रिपोर्ट
 c. क और ख दोनों
 d. उपरोक्त में से कोई नहीं

4. The _____ Commission has appointed-

- a. Task Force
 b. Working Groups
 c. Both a and b
 d. None of the above

_____ आयोग ने नियुक्त किए-

- क. कार्यदल
 ख. कार्य समितियाँ
 ग. क और ख दोनों
 घ. उपरोक्त में से कोई नहीं

5. Match the following:-

A

1. Secondary Education Commission
 2. Kothari Commission
 3. Radhakrishnan Commission
 4. Hartog Committee

B

- I. Wastage & Stagnation
 II. Rural University
 III. Operation black-board
 IV. Equal Educational Opportunities
 V. Multipurpose School

- | | | | | |
|----|----|-----|-----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a. | I | II | III | IV |
| b. | II | III | V | I |
| c. | V | IV | III | II |
| d. | V | IV | II | I |

निम्न का मिलान करें-

अ

1. माध्यमिक शिक्षा आयोग
 2. कोठारी आयोग
 3. राधाकृष्णन आयोग
 4. हार्टग समिति

ब

- I. अपव्यय एवं अवरोधन
 II. ग्रामीण विश्वविद्यालय
 III. आपरेशन श्याम पट्ट
 IV. शैक्षिक अवसरों की समानता
 V. बहुउद्देशीय विद्यालय

- | | | | | |
|----|----|-----|-----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a. | I | II | III | IV |
| b. | II | III | V | I |
| c. | V | IV | III | II |

d. V IV II I

6. Education Minister during Kothari Commission was:- (Unit-16)

- a. Abdul Kalam Azad b. K.L. Shrimali
c. M.C. Chagala d. None of the above

कोठारी आयोग के समय शिक्षा मंत्री थे-

- क. अब्दुल कलाम आजाद ख. के०एल० श्रीमाली
ग. एम०सी० चागला घ. उपरोक्त में से कोई नहीं

7. Match the following:-

(Unit-5)

- A
1.Upnayan Ceremony
2.Maktab
3.Bismillah
4.Samavartan Ceremony

- B
I. 4 year month 4 days
II. Coming home after completion of education.
III. Center of higher education.
IV. Commencement of education
V. Center of primary education

- | | | | | |
|----|-----|----|-----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a. | I | II | III | IV |
| b. | IV | V | I | II |
| c. | V | IV | III | II |
| d. | III | I | II | V |

निम्न का मिलान करें-

1. उपनयन संस्कार
2. मकतब
3. विस्मिल्लाह
4. समावर्तन संस्कार

- I.4 साल 4 महीने 4 दिन
II.शिक्षा प्राप्त करके घर वापस लौटना
III.उच्च शिक्षा का केन्द्र
IV.शिक्षा का प्रारम्भ
V.प्राथमिक शिक्षा का केन्द्र

- | | | | | |
|----|-----|----|-----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a. | I | II | III | IV |
| b. | IV | V | I | II |
| c. | V | IV | III | II |
| d. | III | I | II | V |

8. Pick out the unmatched pair-

- a. Sargent Report – 1944
- b. Hartog Committee- Wastage and Stagnation
- c. Indian University Commission-1854
- d. Sadler Commission- Calcutta University Commission

बेमेल युग्म को चिन्हित करें :-

- a. सार्जेंट रिपोर्ट -1944
- b. हार्टग समिति - अपव्यय एवं अवरोधन
- c. भारतीय विश्वविद्यालय आयोग-1854
- d. सैडलर आयोग- कलकत्ता विश्वविद्यालय आयोग

<http://uou.ac.in>

उत्तर पत्रक

ANSWER SHEET OF HIGHER ORDER QUESTIONS

Question No.	Answer (उत्तर)
1	D (घ)
2	C (ग)
3	C (ग)
4	C (ग)
5	D (घ)
6	C (ग)
7	B (ख)
8	C (ग)

<http://uou.ac.in>

B. Short Answer Type Question (लघु उत्तर प्रश्न)**B.1 Lower Order Questions**

1. Explain the concept of education according to Indian viewpoint.
भारतीय मत के अनुसार शिक्षा के सम्प्रत्यय को स्पष्ट कीजिए।
Answer: Refer to Unit-01 (उत्तर के लिये इकाई 01 देखें)
2. Explain the concept of Education according to Western viewpoint.
पाश्चात्य मत के अनुसार शिक्षा के सम्प्रत्यय को स्पष्ट कीजिए।
Answer: Refer to Unit-01 (उत्तर के लिये इकाई 01 देखें)
3. Write the main demerits of ancient education.
4. प्राचीन कालीन शिक्षा के मुख्य दोषों को लिखिए।
Answer: Refer to Unit-05(उत्तर के लिये इकाई 05 देखें)
5. Write the characteristics of In-Formal education.
अनौपचारिक शिक्षा की विशेषताएँ लिखिए।
Answer: Refer to Unit-03 (उत्तर के लिये इकाई 03 देखें)
6. Write the function of Open University.
खुला विश्वविद्यालय की कार्य विधि लिखिए।
Answer: Refer to Unit-03 (उत्तर के लिये इकाई 03 देखें)
7. What were the merits of Sargent Report.
सार्जेण्ट रिपोर्ट के गुण क्या थे।
Answer: Refer to Unit-11 (उत्तर के लिये इकाई 11 देखें)
8. Describe the curriculum of Basic Education.
बुनियादी शिक्षा के पाठ्यक्रम का वर्णन कीजिए।
Answer: Refer to Unit-13 (उत्तर के लिये इकाई 13 देखें)
9. Explain the teaching methods according to Wardha Scheme of Education.
वर्धा शिक्षा योजना के अनुसार शिक्षण विधियों को स्पष्ट कीजिए।
Answer: Refer to Unit-13 (उत्तर के लिये इकाई 13 देखें)
10. Write the demerits of Wardha Scheme of Education.
वर्धा शिक्षा योजना के दोषों को लिखिए।

Answer: Refer to Unit-13 (उत्तर के लिये इकाई 13 देखें)

11. What was the need of appointing University Education Commission?

विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग की नियुक्ति की क्या आवश्यकता थी।

Answer: Refer to Unit-14(उत्तर के लिये इकाई 14 देखें)

12. What are the aims of University Education according to University Education Commission?

विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग के अनुसार विश्वविद्यालय शिक्षा के क्या उद्देश्य हैं।

Answer: Refer to Unit-14(उत्तर के लिये इकाई 14 देखें)

13. Explain the recommendations of University Education Commission with reference to Rural University.

ग्रामीण विश्वविद्यालय के संदर्भ में विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग के सुझावों को स्पष्ट कीजिए।

Answer: Refer to Unit-14(उत्तर के लिये इकाई 14 देखें)

14. What were the recommendations of Secondary Education Commission with reference to education for character development?

चरित्र निर्माण के लिए शिक्षा के संदर्भ में माध्यमिक शिक्षा आयोग की क्या सिफारिशें थी।

Answer: Refer to Unit-15(उत्तर के लिये इकाई 15 देखें)

15. What are the national aims of education according to Kothari Commission?

कोठारी आयोग के अनुसार शिक्षा के राष्ट्रीय लक्ष्य क्या हैं?

Answer: Refer to Unit-16 (उत्तर के लिये इकाई 16 देखें)

16. Explain the meaning of Right to Education?

शिक्षा का अधिकार का अर्थ स्पष्ट कीजिए।

Answer: Refer to Unit-18 (उत्तर के लिये इकाई 18 देखें)

B.2 Middle Order Questions

1. Differentiate between Education and Instruction

शिक्षा और अनुदेशन में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

Answer: Refer to Unit-01 (उत्तर के लिये इकाई 01 देखें)

2. Differentiate between the Formal and Non-Formal agencies of education.

शिक्षा के औपचारिक एवं निरौपचारिक अभिकरणों में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

Answer: Refer to Unit-03 (उत्तर के लिये इकाई 03 देखें)

3. Write the recommendations of Wood's Despatch with reference to Grant-in-aid system.

सहायता अनुदान प्रणाली के संदर्भ में वुड के घोषणा-पत्र की सिफारिशों को लिखिए।

Answer: Refer to Unit-07 (उत्तर के लिये इकाई 07 देखें)

4. Enumerate the outline of Wardha Scheme of Education.

वर्धा शिक्षा योजना की रूपरेखा का विवरण कीजिए।

Answer: Refer to Unit-13 (उत्तर के लिये इकाई 13 देखें)

5. Explain the aims of education according to Muslim education.

मुस्लिम शिक्षा के अनुसार शिक्षा के उद्देश्यों को स्पष्ट कीजिए।

Answer: Refer to Unit-05 (उत्तर के लिये इकाई 05 देखें)

6. What were the aims of Wood's Despatch.

वुड के घोषणा-पत्र के क्या उद्देश्य थे।

Answer: Refer to Unit-07 (उत्तर के लिये इकाई 07 देखें)

7. What was the reason of appointing Hartog Committee?

हार्टग समिति की नियुक्ति का क्या कारण था?

Answer: Refer to Unit-10 (उत्तर के लिये इकाई 10 देखें)

8. What were the main reasons of wastage and stagnation according to Hartog Committee?

हार्टग समिति के अनुसार अपव्यय व अवरोधन के मुख्य कारण क्या थे।

Answer: Refer to Unit-10 (उत्तर के लिये इकाई 10 देखें)

9. What were the recommendation made by Sargent Report on Pre-primary education

सार्जेंट रिपोर्ट द्वारा पूर्व प्राथमिक शिक्षा के विषय में क्या सिफारिशें दी गईं।

Answer: Refer to Unit-11 (उत्तर के लिये इकाई 11 देखें)

10. Write the recommendations of Sargent Report on Adult education.

प्रौढ़ शिक्षा को लेकर सार्जेंट रिपोर्ट के सुझावों को लिखिए।

Answer: Refer to Unit-11 (उत्तर के लिये इकाई 11 देखें)

11. What was the need of appointing University Education Commission?

विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग की नियुक्ति की क्या आवश्यकता थी?

Answer: Refer to Unit-14 (उत्तर के लिये इकाई 14 देखें)

12. What are the aims of University Education according to University Education Commission?

विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग के अनुसार विश्वविद्यालय शिक्षा के क्या उद्देश्य हैं।

Answer: Refer to Unit-14 (उत्तर के लिये इकाई 14 देखें)

13. Explain the recommendations of University Education Commission with reference to Rural University.

ग्रामीण विश्वविद्यालय के संदर्भ में विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग के सुझावों को स्पष्ट कीजिए।

Answer: Refer to Unit-14 (उत्तर के लिये इकाई 14 देखें)

14. What were the recommendations of Secondary Education Commission with reference to education for character development?

चरित्र निर्माण के लिए शिक्षा के संदर्भ में माध्यमिक शिक्षा आयोग की क्या सिफारिशें थीं।

Answer: Refer to Unit-15 (उत्तर के लिये इकाई 15 देखें)

15. What are the national aims of education according to Kothari Commission?

कोठारी आयोग के अनुसार शिक्षा के राष्ट्रीय लक्ष्य क्या हैं?

Answer: Refer to Unit-16 (उत्तर के लिये इकाई 16 देखें)

16. Explain the recommendations of Kothari Commission regarding adult education.

व्यस्क शिक्षा के संदर्भ में कोठारी आयोग की संस्तुतियों को स्पष्ट कीजिए।

Answer: Refer to Unit-16 (उत्तर के लिये इकाई 16 देखें)

17. What were the recommendations of Kothari Commission on equality of educational opportunities?

शैक्षिक अवसरों की समानता पर कोठारी आयोग के क्या सुझाव थे।

Answer: Refer to Unit-16 (उत्तर के लिये इकाई 16 देखें)

18. Write a note on the National System of Education adopted by NEP, 1986. What are the recommendations given by NEP for the innovation of Curriculum of Education and process.

एन0ई0पी0 1986 द्वारा अपनाई गई शिक्षा की राष्ट्रीय प्रणाली पर एक टिप्पणी लिखिए।

शिक्षा के पाठ्यक्रम तथा प्रक्रिया के अभिनवीकरण के लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति के द्वारा क्या सुझाव दिये गये।

Answer: Refer to Unit-17 (उत्तर के लिये इकाई 17 देखें)

19. Write the importance of the National Policy of Education, 1986.

1986 की राष्ट्रीय शिक्षा नीति के महत्व का उल्लेख कीजिए।

Answer: Refer to Unit-17 (उत्तर के लिये इकाई 17 देखें)

20. What were the aims of National knowledge commission?

राष्ट्रीय ज्ञान आयोग के क्या उद्देश्य थे।

Answer: Refer to Unit-18 (उत्तर के लिये इकाई 18 देखें)

21. Explain the initiatives taken by National Knowledge Commission at state level.

राष्ट्रीय ज्ञान आयोग द्वारा राज्य स्तर पर की गई पहलों को स्पष्ट कीजिए।

Answer: Refer to Unit-18 (उत्तर के लिये इकाई 18 देखें)

22. What are the recommendations given by National Knowledge Commission for school education and higher education?

विद्यालय शिक्षा और उच्च शिक्षा के बारे में राष्ट्रीय ज्ञान आयोग ने क्या सिफारिशें दी हैं?

Answer: Refer to Unit-18 (उत्तर के लिये इकाई 18 देखें)

23. Explain the responsibility of Government under Right to Education Act.

शिक्षा के अधिकार अधिनियम के अन्तर्गत सरकार के उत्तरदायित्व को स्पष्ट कीजिए।

Answer: Refer to Unit-18 (उत्तर के लिये इकाई 18 देखें)

24. Describe the main obstacles in the execution of Right to Education Act

शिक्षा के अधिकार अधिनियम के क्रियान्वयन की प्रमुख बाधाओं का वर्णन कीजिए।

Answer: Refer to Unit-18 (उत्तर के लिये इकाई 18 देखें)

25. What was the process of implementation of Right to Education Act?

शिक्षा के अधिकार अधिनियम के लागू होने की प्रक्रिया क्या थी?

Answer: Refer to Unit-18 (उत्तर के लिये इकाई 18 देखें)

26. Explain the recommendations of Kothari Commission regarding adult education.

व्यस्क शिक्षा के संदर्भ में कोठारी आयोग की संस्तुतियों को स्पष्ट कीजिए।

Answer: Refer to Unit-16 (उत्तर के लिये इकाई 16 देखें)

B.3 Higher Order Questions

1. What is the relevance of ancient education in present era? Explain.

वर्तमान युग में प्राचीन शिक्षा की क्या प्रासंगिकता है। स्पष्ट करें।

Answer: Refer to Unit-05 (उत्तर के लिये इकाई 05 देखें)

2. Write the main features of curriculum and subjects of secondary education commission.

माध्यमिक शिक्षा आयोग के पाठ्यक्रम की मुख्य विशेषताएं तथा विषयों को लिखिए।

Answer: Refer to Unit-15 (उत्तर के लिये इकाई 15 देखें)

3. Write the names of various Informal agencies of education and explain any one agency.

विभिन्न प्रकार के अनौपचारिक अभिकरणों के नाम लिखिए तथा किसी एक अभिकरण को स्पष्ट करें।

Answer: Refer to Unit-03 (उत्तर के लिये इकाई 03 देखें)

4. Write about the various teaching methods used in Gurukul.

गुरुकुल में प्रयुक्त की जाने वाली विभिन्न शिक्षण विधियों के बारे में लिखिए।

Answer: Refer to Unit-05 (उत्तर के लिये इकाई 05 देखें)

5. Give your views on Right to Education Act.

शिक्षा के अधिकार अधिनियम के बारे में अपने विचार व्यक्त कीजिए।

Answer: Refer to Unit-18 (उत्तर के लिये इकाई 18 देखें)

6. Critically evaluate the constitutional provision for the conservation of Right to Education Act.

शिक्षा का अधिकार अधिनियम के संरक्षण हेतु संवैधानिक प्रावधानों का आलोचनात्मक मूल्यांकन कीजिए।

Answer: Refer to Unit-18 (उत्तर के लिये इकाई 18 देखें)

C. Long Answer Type Question (दीर्घ उत्तर प्रश्न)

C.1 Lower Order Questions

1. Explain in detail how economic and social factor affect education.
आर्थिक और सामाजिक कारक किस प्रकार शिक्षा को प्रभावित करते हैं विस्तार से स्पष्ट कीजिए।
Answer: Refer to Unit-04 (उत्तर के लिये इकाई 04 देखें)
2. What are the various factors affecting education? Describe educational factors.
शिक्षा को प्रभावित करने वाले विभिन्न कारक कौन से हैं? शैक्षिक कारकों की विवेचना कीजिए।
Answer: Refer to Unit-04 (उत्तर के लिये इकाई 04 देखें)
3. Describe the recommendations of Hunter Commission with reference to Primary Education.
प्राथमिक शिक्षा के सन्दर्भ में हण्टर आयोग के सुझावों का वर्णन कीजिए।
Answer: Refer to Unit-08 (उत्तर के लिये इकाई 08 देखें)
4. What do you understand by the Wardha Scheme of Education, 1937? Highlight the merits of this scheme in Indian conditions.
1937 की वर्धा शिक्षा योजना से आप क्या समझते हैं? भारतीय परिस्थितियों में इस योजना के गुणों को उजागर कीजिए।
Answer: Refer to Unit-13 (उत्तर के लिये इकाई 13 देखें)
5. Enumerate the outline of Wardha Scheme of Education. Describe its aims of education.
वर्धा शिक्षा योजना की रूपरेखा का विवरण दीजिए। इसके शिक्षा के उद्देश्यों का वर्णन कीजिए।
Answer: Refer to Unit-13 (उत्तर के लिये इकाई 13 देखें)
6. Describe the new organizational pattern of secondary education commission.
माध्यमिक शिक्षा आयोग के नवीन संगठनात्मक स्वरूप का वर्णन कीजिए।
Answer: Refer to Unit-15 (उत्तर के लिये इकाई 15 देखें)
7. Elucidate the revision of Janardan Reddy Committee.
जनार्दन रेड्डी समिति के संशोधन की व्याख्या कीजिए।
Answer: Refer to Unit-17 (उत्तर के लिये इकाई 17 देखें)

C.2 Middle Order Questions

1. Describe the aims of medieval education. Enumerate its limitations.
मध्यकालीन शिक्षा के उद्देश्यों का वर्णन कीजिए। इसके दोषों का विवरण दीजिए।
Answer: Refer to Unit-05 (उत्तर के लिये इकाई 05 देखें)
2. Determine the national aims of education in relation to the needs and aspiration of the modern India.
आधुनिक भारत की आवश्यकताओं व आकांक्षाओं के सम्बन्ध में शिक्षा के राष्ट्रीय लक्ष्यों का निर्धारण कीजिए।
Answer: Refer to Unit-06 (उत्तर के लिये इकाई 06 देखें)
3. What do you understand by the Wardha Scheme of Education, 1937? Highlight the merits of this scheme in Indian conditions.
1937 की वर्धा शिक्षा योजना से आप क्या समझते हैं? भारतीय परिस्थितियों में इस योजना के गुणों को उजागर कीजिए।
Answer: Refer to Unit-13 (उत्तर के लिये इकाई 13 देखें)
4. Explain the need of appointing secondary education commission. Enumerate the defects of secondary education before the commission.
माध्यमिक शिक्षा आयोग की नियुक्ति की आवश्यकता को स्पष्ट कीजिए। आयोग के समक्ष माध्यमिक शिक्षा के दोषों का विवरण कीजिए।
Answer: Refer to Unit-15 (उत्तर के लिये इकाई 15 देखें)
5. Explain the role of Kothari Commission on Higher Education and Vocational Education.
उच्च शिक्षा एवं व्यवसायिक शिक्षा में कोठारी आयोग की भूमिका स्पष्ट कीजिए।
Answer: Refer to Unit-16 (उत्तर के लिये इकाई 16 देखें)
6. Explain the reorganization of Education at different stage by New Education Policy.
नई शिक्षा नीति 1986 द्वारा विभिन्न स्तरों पर शैक्षिक पुनर्गठन को स्पष्ट कीजिए।
Answer: Refer to Unit-17 (उत्तर के लिये इकाई 17 देखें)
7. Explain the meaning of Right to Education. Describe the main characteristics of Right of Education Act.
शिक्षा का अधिकार का अर्थ स्पष्ट कीजिए। शिक्षा का अधिकार अधिनियम की मुख्य विशेषताओं की व्याख्या कीजिए।

Answer: Refer to Unit-18 (उत्तर के लिये इकाई 18 देखें)

C.3 Higher Order Questions

1. Give a comparative description of Ancient education and medieval education.
प्राचीन कालीन शिक्षा तथा मध्यकालीन शिक्षा का तुलनात्मक विवरण दीजिए।

Answer: Refer to Unit-05 (उत्तर के लिये इकाई 05 देखें)

2. Enumerate the aims of education of Vedic period and compare with present aims of education.
प्राचीन कालीन शिक्षा के उद्देश्यों का विवरण दीजिए तथा शिक्षा के वर्तमान उद्देश्यों से इसकी तुलना कीजिए।

Answer: Refer to Unit-05 (उत्तर के लिये इकाई 05 देखें)

3. Enumerate the hindering factors in achieving the National aims of education. Suggest its remedy also.
शिक्षा के राष्ट्रीय लक्ष्यों की प्राप्ति में बाधक तत्वों का विवेचन कीजिए। इसके समाधान भी सुझाइए।

Answer: Refer to Unit-06 (उत्तर के लिये इकाई 06 देखें)

4. Give a critical evaluation of recommendations made by University Education Commission 1948-49.
विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग 1948-49 द्वारा दी गई सिफारिशों का समालोचनात्मक मूल्यांकन कीजिए।

Answer: Refer to Unit-14 (उत्तर के लिये इकाई 14 देखें)

5. Describe the National aims of Education in the context of problems of present India.
वर्तमान भारतीय समस्याओं के सन्दर्भ में शिक्षा के राष्ट्रीय लक्ष्यों का वर्णन कीजिए।

Answer: Refer to Unit-06 (उत्तर के लिये इकाई 06 देखें)

6. Evaluate Wood's Despatch.
वुड के घोषणा-पत्र का मूल्यांकन कीजिए।

Answer: Refer to Unit-07 (उत्तर के लिये इकाई 07 देखें)